

zápis z Poškoly z Bodlákem
na téma „Třídnictví na 1. stupni ZŠ(BP)“

28. dubna 2015, ZŠBP Robousy

Přítomni:

Bodlák	Lukáš Kuba
Pampeliška	Markéta Poláčková
p. uč. Vyziblová	Markéta Kadičová
p. uč. Kubová	Eliška Neckařová
p. uč. Kůs	Honzík, Matýsek Jiterští :)

Bodlák - shrnutí problematiky:

Ve světě v této otázce existují 2 extrémy:

- 1) v každém ročníku specialista na každý předmět - např. v Číně x orientace na výkon, nehledí se na psychické potřeby dětí
- 2) třídní učitel stejný od 1. do 9. třídy (např. některé alternativní směry)

V ČR, jak víme, je to „něco mezi“:

- na 1. stupni - jeden třídní učitel + několik málo hodin (především z výchov) vyučuje další učitel
- na 2. stupni - specializovaní učitelé pro jednotlivé předměty, které vyučují ve všech ročnících.

Očekáváme, že žáci s přechodem na 2. stupeň takové změny zvládnou, ale neděje se to. Důvodem je to, že na to žáci nejsou připraveni. Život je ale spíše takový, že v něm je změn mnoho, a proto je třeba, aby se děti učily přizpůsobovat se a zvykat si na změny.

Bodlák - návrh řešení č. 1:

Na 1. stupni zavést, aby jednotliví učitelé učili vždy jen v jednom ročníku. Výchovy by ve všech ročnících učili ti učitelé, které mají k danému předmětu nejbližší vztah. (Ten, kdo ovládá dobře zpěv a hru na hudební nástroj, učí ve všech ročnících hudební výchovu. Ten, kdo dobře maluje, učí výtvarnou výchovu...)

Výhody:

- a) Učitel se může specializovat na látku vyučovanou v tomto ročníku a učit ji lépe, než když se k ní vrací vždy až po 5 letech. Bude moct lépe využít příprav a zkušeností s danou věkovou skupinou.

b) Nehrozí, že si učitel některého žáka „zaškatulkuje“ a že se to s ním potáhne celých 5 let.

c) Rodiče i děti budou počítat s tím, že každý rok bude přístup učitele jiný. = Lépe je to připravit na budoucnost. Budou se moct těšit na něco jiného, co nový učitel vnese do výuky, čím ji ozvláštní, (ročníkovou hru apod.). Pokud někomu jeden učitel „nesedne“, příští rok stejně dostane jiného. Pro děti i rodiče bude snazší přijmout fakt, že každý učitel má jiné metody, přístupy aj., ale že i ty mohou být dobré.

d) Když se hledá nový učitel, je možné rozhodovat se s ohledem na to, v kterém ročníku by měl učit. (Někdo se více hodí k menším dětem, někdo ke starším v rámci 1. stupně.)

Nevýhody:

a) Vyžaduje to větší spolupráci mezi učiteli, kteří si jednotlivé ročníky předávají. (Říct si, že XY ještě má v tomhle mezery, ale že na něj platí metoda A a B, která mu pomůže.)

Pampeliška, paní učitelka Vyziblová - návrh č 2:

Ať první dva roky (v 1. a ve 2. třídě) učí děti jen jeden učitel. V dalších ročnících at každý ročník učí jeden učitel. Výchovy by ve všech ročnících učili ti učitelé, které mají k danému předmětu nejbližší vztah.

Zdůvodnění: 1. třída je velmi náročná. Pro učitele by bylo příliš vysilující učit stále jen tuto třídu. 2. třída je pro učitele něco jako odměna za to, jak s dětmi v 1. třídě dokázal začít pracovat.

Markéta Kadičová, paní učitelka Kubová - názor na návrh č. 1:

Ze zkušeností vlastních dětí mohou potvrdit, že dětem střídání učitelů v jednotlivých ročnících ZŠ nevadí. Snášejí to dobře, jsou pak celkově přizpůsobivější vůči změnám.

Markéta Kadičová - otázka k návrhu č. 1:

Pokud by učitel učil stále ve stejném ročníku, neměl by za nějaký čas pocit vyhoření?

Bodlák: Učil by řadu předmětů a každý rok jiné děti - tím je zachována pestrost, prostor pro kreativitu.

Paní učitelka Vyziblová, pan učitel Kůs:

Především bude třeba najít učitele, který by se chtěl zaměřit na nejmenší děti. Od 3. do 5. třídy to už vyhovuje více učitelům.

Eliška Neckařová

Zdá se, že pro děti a rodiče by tato změna byla přínosná. Je to tedy spíše otázka pro učitele a záleží na nich, zda a jak ji budou řešit.

Nyní bude návrh projednán v pedagogickém sboru. V případě zájmu rodičů se k dané problematice vyjádřit, určitě kontaktujte Bodláka – info@zsbp.cz nebo jitersky@gmail.com, pište, domluvte si osobní schůzku...